

⑩上手な断り方 (小学校中学年)

『相手も自分もいやな思いをしない断り方をしよう』

1. 展開案

過程	学習活動	教師のはたらきかけ	留意すること
わか か る	1. 本時のめあてを知 る。	○友だちに断ることがあるとき、どうしていま すか。うまく断ることができず困ったことは ありませんか。反対に断られて嫌な気持ちに なったことはありません。 ○断ることは結構難しいものです。自分も困ら なくて、友だちも嫌な思いをしたりしないよ う、上手な断り方を練習しましょう。	・きちんと断らないでそのま まにしていると困ること や、断り方によっては、相 手に誤解をされてしまうこ とを押さえる。
	2. モデリングを見て、 気持ちのよい断り方 のポイントを知る。 【モデリング】 I 断れない。 II 乱暴に断る。 III ポイントを使い理由 を言って断る。	○今から3つの断り方を見てもらいます。どの 断り方がいいと思いますか。断る人の様子 を見てください。 ○3つの断り方のうち、どの断り方がよかつた ですか？どうしてその断り方がよいと思つた のですか。 ○断り方のポイントをまとめてみましょう 【断り方のポイント】 ① あやまる気持ちを言う →断るときはまず「ごめんね」 ② ことわる理由を言う →相手が納得してくれるよう理由を言う ③ できないことははっきり言う →ちゃんとことわらないと伝わらない ④ 次の約束や、かわりのアイデアを言う →代わりにできることがあったらつけたす ○この4つのポイントだけでなく、きちんと 相手を見たり、表情、身振りをつけたりする と、もっと気持ちが伝わります。	じょうずなことわり方をれんしゅうしよう ○人との関わり方の学習をするときの約束を確 認します。 ・ひやかさない ・はずかしがらない ・よいところを見つける

<p>や っ て み る</p>	<p>3. 断り方ポイントに 気をつけながら、練 習①をする。</p> <p>4. 練習①を振り返り 話し合う。</p> <p>5. 断り方のポイント を使って練習②をす る。</p> <p>6. 練習②を振り返る</p>	<p>○ 4人グループになり、「頼む役・誘う役」 「断る役」と「見守る役」に分かれ、練習を します。「見守る役」の人は、「断る役」の 人をよく見て、できていたポイントやよかつ たところを教えてください。 一人終わるごとにグループでよかったとこ ろを教え合いましょう。それが終わったら、 役を交代します。</p> <p>○ 1回目の練習を振り返りましょう。上手な断 り方ができましたか。振り返りシートの1回 目のところに丸を付けましょう。 グループで上手だった人を紹介してくださ い。</p> <p>○ 2回目の練習でがんばりたいポイントを決め ましょう。</p> <p>○ 場面を一つ選んで、1回目よりも上手な断 り方になるように練習しましょう。 場面1：絵の具の白を貸してほしいと言われた けど、自分の絵の具も残り少なくてぎ りぎりなので、貸したくない。 場面2：プリンターを運ぶのを手伝ってとたの まれたけど、トイレに行きたいので今 はできない。</p> <p>○ 2回目の練習を振り返りましょう。</p>	<p>※ワークシート参照</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「見守る役」はがポイント を使っていたかどうかを目 を向けさせる。 ・スムーズに進めるため1つ のグループが実際に練習を やって見せて、やり方を確 認してもよい。 ・振り返りカードに記入させ る。 ・言葉だけでなく表情や行動 を工夫している児童がいれ ば、ほめて紹介する。 ・机間指導をしながら、ポイ ントを意識して使っている 児童、ポイントに加えて工 夫している児童をほめる。 ・かわりのアイデアが出にく い場合はアドバイスをする。
<p>ふ り か え る</p>	<p>7. 学習のまとめをす る。</p>	<p>○ 今日学習したことを振り返りましょう。</p> <p>○ 断るとき、このポイントを使って断ると自分 も相手も嫌な思いをせずにすみます。</p> <p>○ 断り方のポイントはどんなときに使えそうで すか。用事があってできないことや、自分 には難しいことを頼まれたときなど使えそ うですね。</p> <p>○ 今日学習した断り方の4つのポイントを使 ってチャレンジ週間をします。チャレンジ1 では、朝の会で「おことわりゲーム」を します。</p> <div style="border: 1px dotted black; padding: 5px;"> <p>「おことわり」ゲーム 2人組みになり「頼む役」「断る役」に分かれる。 頼む役は、与えられたテーマに沿って30秒間、 ひたすら頼み続ける。断られても頼む。 断る役は、ポイントを意識して断る。 30秒後役割を交代する。</p> </div> <p>チャレンジ2では学校や家で、友だちや家族 に断り方の4つのポイントを使って実際に断 ったことを記録しましょう。</p> <p>○ 上手な断り方ができて、自分も相手も嫌な気 持ちにならないですごせるといいですね。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の感想を紹介し、ポイ ントを使って断るよさを確 認する。 ・断り方をどんな場面で使え るか想起させ、生活で実際 に使うことを意識させる。 ・朝の会で「おことわりゲー ム」をすることや実際に断 ったことを記録するなどの チャレンジ週間の説明をし 、意欲を持たせる。

2. モデリングシナリオ

モデリングシナリオ

場面設定：給食時間 昼休みが始まる前

友だちの〇〇さんたちから、「今日の昼休み、仲よしグループみんなで鬼ごっこしよう！」と誘われました。でも、今日は、新しい本が図書室に来ていて、昼休み借りにいくと図書室の先生に言って予約しています。そして借りた後はその本を読もうと楽しみにしていました。さあ、あなたならどうしますか？

モデリングⅠ：断らないで鬼ごっこに入る。

- 友 「ねっ。鬼ごっこに入るよね。ごちそうさまが済んだら鉄棒のところに集合よ。」
A 「えっ」「あの一っ」と口ごもっている。
友 「Aちゃんが来ないとおもしろくないから、来てね。」
友 「絶対よ！」
A 「・・・う、うん。」

モデリングⅡ：理由も言わずらんぼうに断る

- 友 「ねっ。鬼ごっこに入るよね。ごちそうさまが済んだら鉄棒のところに集合よ。」
B 「えーっ いやあー！」
友 「Aちゃんが来ないとおもしろくないのに・・・。」
B 「だってしたくないもん。」
友 「友だちなのに・・・」

モデリングⅢ：理由を言ってきちんと断る

- 友 「ねっ。鬼ごっこに入るよね。ごちそうさまが済んだら鉄棒のところに集合よ。」
C 「えっ、あの～・・・ごめん！ 今日の昼休みは、新しい本を貸してもらおうように図書の先生に頼んでいたんだ。めっちゃ楽しみにしていたから、昼休みは本を読みたいと思っているんだ。鬼ごっこ、明日はだめかな？」
友 「そっかあ。Cちゃん、本が好きだからね。」
友 「わかった、鬼ごっこは明日にしよう。」
C 「ありがとう！」

3. 上手な断り方の場面のアレンジ例

「⑩上手な断り方」のスキルをどのような場面で用いるか、具体的な学校生活の場面をまとめました。ソーシャルスキル・トレーニングを授業で行う際、モデリングやロールプレイのシナリオをアレンジするときの参考にしてください。また、授業後に、スキルの定着化のための働きかけにご利用ください。

- ・時間がなくて誘いや頼みを受けられないとき
- ・自分にできそうにない誘いや頼みだったとき
- ・誘いや頼みに関心がなかったとき
- ・遊びたくなかったとき
- ・遊べなかったとき
- ・他にやりたいことがあるとき
- ・したくないことを断りたいとき
- ・好きではないこと(もの)を勧められたとき
- ・答えたくないことを質問されたとき